

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Période d'évaluation : \_\_\_\_\_

En vous basant sur la légende au-bas de la page,  
évaluez la compétence non-disciplinaire selon les comportements observables que vous aurez cochés.

	<u>Composantes</u>	<u>Critères d'évaluation (MELS)</u>	<u>Quelques comportements observables : l'élève</u>	<u>Évaluation</u>
<b>Communiquer de façon appropriée (Savoir communiquer)</b>	1. Établir l'intention de la communication.	Clarté et pertinence de l'intention de la communication.  Cohérence du message.	<input type="checkbox"/> élabore son message en lien avec l'intention.	
			<input type="checkbox"/> structure son message de façon claire.	
			<input type="checkbox"/> organise son message en établissant des liens cohérents entre les éléments.	
	2. Choisir le mode de communication.	Respect des codes et des conventions.  Utilisation de la symbolique ou du vocabulaire de façon appropriée.	<input type="checkbox"/> adapte efficacement sa communication au contexte et au destinataire.	
			<input type="checkbox"/> produit sa communication en respectant les exigences (ciblées) de la langue utilisée.	
			<input type="checkbox"/> utilise adéquatement le vocabulaire, la syntaxe et les symboles propres à la discipline.	
	3. Réaliser la communication.	Présence critique et dynamique aux communications des autres.  Autoanalyse et autoévaluation.	<input type="checkbox"/> propose, au besoin, de la rétroaction pertinente.	
			<input type="checkbox"/> ajuste sa communication de façon adéquate en fonction de la réaction des destinataires.	

Légende des niveaux de la compétence :

- 1 : L'élève développe cette compétence de façon marquée.
- 2 : L'élève développe cette compétence de façon adéquate.
- 3 : L'élève développe cette compétence avec certaines difficultés.
- 4 : L'élève éprouve des difficultés importantes dans le développement de cette compétence.